

# **Glosario, WWW Goldmine y Apéndices**



# Glosario

## **Acumulación de Créditos** (*Credit Accumulation*)

En un sistema de acumulación de créditos los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE que llevan a un total especificado de CRÉDITOS que deben ser logrados para completar con éxito un semestre, año académico o un PROGRAMA COMPLETO DE ESTUDIOS, de acuerdo con los requerimientos del programa. Los créditos son concedidos y acumulados si los objetivos de aprendizaje del programa han sido comprobados mediante la EVALUACIÓN correspondiente.

## **Beca** (*Grant or Scholarship or Fellowship*)

Pagos realizados a algunos o todos los estudiantes para cubrir los gastos de matrícula y/o manutención. Pueden provenir de los gobiernos nacionales o locales, fundaciones de caridad o empresas privadas.

## **Calificación** (*Grade*)

Evaluación final basada en la superación de conjunto en el programa de estudios.

## **Carga de Trabajo del Estudiante** (*Student's Workload*)

Todas las actividades de aprendizaje requeridas para la consecución de los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (por ejemplo, clases presenciales, trabajo práctico, búsqueda de información, estudio personal, etc.)

## **Ciclo** (*Cycle*)

Cursos de estudio dirigidos a la obtención de un TÍTULO ACADÉMICO. Uno de los objetivos, señalados en la declaración de Bolonia, es la «adopción de un sistema basado en dos ciclos principales, grado (primero) y

postgrado (segundo)». Los ESTUDIOS DE DOCTORADO son generalmente referidos como tercer ciclo.

### **Clase**

Grupo de estudiantes matriculados en un determinado PROGRAMA de ESTUDIO en el mismo año académico.

### **Clase Presencial** (*Lecture*)

Exposición de contenidos mediante presentación o explicación (posiblemente incluyendo demostraciones) por un profesor.

### **Competencias (Académicas o Profesionales)**

En el Proyecto Tuning, las competencias representan una combinación dinámica de atributos —con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades— que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo. En particular, el Proyecto se centra en las competencias específicas de las áreas (específicas de cada campo de estudio) y competencias genéricas (comunes para cualquier curso).

### **Convergencia**

Adopción voluntaria de las políticas apropiadas para lograr un objetivo común. La convergencia en la arquitectura de los sistemas educativos nacionales es uno de los objetivos perseguidos por el proceso de Bolonia.

### **Crédito**

La «moneda» empleada para medir el TRABAJO DEL ESTUDIANTE, en términos de tiempo nocional necesario para alcanzar los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

### **Criterios de Evaluación** (*Assessment Criteria*)

Descripción de lo que el estudiante debe realizar para demostrar que se ha conseguido el RESULTADO DEL APRENDIZAJE.

### **Curso Intensivo** (*Intensive Course*)

Curso a tiempo completo de una a cuatro semanas concentradas en un tema en particular. Puede desarrollarse en una institución distinta a la de origen o en una escuela de verano.

### **Curso Opcional** (*Elective Course*)

Curso a elegir de una lista predeterminada.

### **Curso Optativo (Libre Elección) (*Optional Course*)**

UNIDAD o MÓDULO de CURSO que puede seguirse como parte de un PROGRAMA de ESTUDIO pero que no es obligatorio para todos los estudiantes.

### **Director / Supervisor (*Supervisor*)**

Miembro del personal académico de la Universidad que controla el progreso del ESTUDIANTE de DOCTORADO, proporciona consejo y guía, y puede estar involucrado en la evaluación de la TESIS. El / ella será normalmente miembro del grupo de investigación en el que el estudiante se encuentra trabajando.

### **Doctorado o Título de Doctor (*Doctorate or Doctoral Degree*)**

Titulación de alto nivel reconocida internacionalmente que cualifica al portador para realizar trabajo académico o de investigación. Incluye un importante trabajo de investigación original, presentado en una TESIS. Es generalmente referido como el título obtenido después de la finalización de los estudios de tercer ciclo.

### **ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos)**

Sistema para incrementar la transparencia de los sistemas educativos y la mejora de la movilidad de los estudiantes a través de Europa mediante la transferencia de créditos. Está basado en la asunción general de que el trabajo del estudiante en un año académico es igual a 60 créditos. Los 60 créditos son asignados a unidades de curso para describir la proporción de trabajo del estudiante necesaria para lograr los RESULTADOS del APRENDIZAJE de las citadas unidades. La transferencia de créditos está garantizada mediante acuerdos explícitos entre la institución de origen, la de acogida y el estudiante de movilidad.

### **Educación Superior**

PROGRAMAS DE ESTUDIO en los que pueden participar los estudiantes con certificado emitido por un centro cualificado de enseñanza secundaria después de un mínimo de doce años de escolaridad, u otras cualificaciones profesionales relevantes. Las instituciones de educación superior pueden ser universidades, centros de estudios profesionales superiores o instituciones de educación superior.

### **Enseñanza TIC (Técnica de Información y Comunicación)**

(*ICT Teaching*)

Enseñanza / estudio / aprendizaje que hace uso de las tecnologías de información y comunicación. Normalmente se desarrolla en entornos de enseñanza virtual.

## **Estudiante de Doctorado** (*Doctoral Student o Research Student*)

Ver ESTUDIANTE DE INVESTIGACIÓN.

## **Estudiante de Investigación o Estudiante de Doctorado**

Estudiante que realiza un período formativo para obtener un título fundamentalmente basado en investigación.

## **Estudios de Doctorado o Programa de Doctorado**

(*Doctoral Studies or Doctoral Programme*)

Estudios conducentes al DOCTORADO o a la obtención del título de Doctor.

## **Estudios de Grado** (*Undergraduate Studies*)

Cursos conducentes al TÍTULO DE GRADO o de primer ciclo.

## **Estudios de Postgrado** (*Graduate or Postgraduate Studies*)

Estudios realizados tras la obtención del TÍTULO DE GRADO (de primer ciclo) y conducentes a un TÍTULO DE POSTGRADO (de segundo ciclo).

## **Evaluación** (*Assessment*)

Conjunto de pruebas escritas, orales y prácticas, así como proyectos y trabajos, utilizados en la evaluación del progreso del estudiante en la UNIDAD o MÓDULO del CURSO. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar su progreso (evaluación formativa) o por la universidad para juzgar si la unidad o el módulo del curso se ha concluido satisfactoriamente en relación a los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE de la unidad o módulo (evaluación acumulativa o continua).

## **Evaluación Continua** (*Continuous Assessment*)

Pruebas realizadas durante el período de enseñanza regular como parte de la EVALUACIÓN final o anual.

## **Examen**

Normalmente, prueba formal, oral y / o escrita realizada al finalizar la unidad de curso o más tarde durante el curso académico. Otros métodos de evaluación son también empleados. Las pruebas realizadas durante las unidades de curso son clasificadas como EVALUACIÓN CONTINUA.

## **Exámenes Extraordinarios (Convocatoria Extraordinaria)**

(*Resit Exams*)

Exámenes adicionales propuestos a los estudiantes que no han podido realizar o aprobar los exámenes en la primera convocatoria realizada.

## **Examen Global o Final**

EVALUACIÓN de los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE globales logrados en los años anteriores.

## **Habilidades y Competencias (Académicas/Profesionales)**

*(Skills and Competences)*

Las habilidades y COMPETENCIAS desarrolladas como resultado del proceso de aprendizaje pueden ser específicas de un área temática o genéricas.

## **Horas Presenciales o de Contacto** *(Contact Hour)*

Período de 45-60 minutos de docencia presencial (de contacto / cooperación entre el docente y un estudiante o grupo de estudiantes).

## **Investigador Postdoctoral** *(Postdoctoral Researcher)*

Investigador recientemente cualificado con un DOCTORADO, que será probablemente empleado con un contrato de corta duración.

## **Marco Referencial de Créditos** *(Credit Framework)*

El sistema que facilita la medida y comparación de los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE logrados en un contexto de diferentes calificaciones, PROGRAMAS DE ESTUDIO y entornos de aprendizaje.

## **Módulo** *(Module)*

Ver UNIDAD DE CURSO.

## **Nivel del Credito** *(Credit Level)*

Indicador de la demanda relativa del aprendizaje y de la autonomía del estudiante. Puede estar basada en el año de estudio y / o en el contenido del curso (por ejemplo, Básico / Avanzado / Especializado).

## **Nota (Sistema de Calificación)** *(Mark)*

Cualquier escala numérica o cualitativa empleada para describir los resultados de la EVALUACIÓN en una UNIDAD o MÓDULO de CURSO individual.

## **Póster**

Presentación escrita de un trabajo en una exposición que puede ser visto y revisado por un determinado número de personas.

## **Presentación Oral**

Presentación oral a un profesor y posiblemente a otros estudiantes por un estudiante. Puede ser un trabajo preparado por el estudiante mediante búsquedas en la bibliografía publicada o un resumen de un proyecto acometido por dicho estudiante.

**Primera Titulación** (*First Degree*)

Primera cualificación de educación superior obtenida por el estudiante. Es concedida tras la finalización de los estudios de primer ciclo, los cuales, de acuerdo con la Declaración de Bolonia, deben durar un mínimo de tres cursos académicos o 180 créditos ECTS.

**Programa de Estudio** (*Programme of Study*)

Conjunto de UNIDADES de CURSO o MÓDULOS reconocidos para la concesión de un TÍTULO específico. Un programa de estudio puede también definirse a través de un conjunto de RESULTADOS de APRENDIZAJE logrados para la concesión de un número determinado de CRÉDITOS.

**Proyecto de Grupo** (*Group Project*)

Ejercicio asignado a un grupo de estudiantes que necesita trabajo cooperativo para su conclusión. Puede ser evaluado en grupo o de forma individual.

**Proyecto Independiente** (*Independent Project*)

Ejercicio asignado a un estudiante o grupo de estudiantes para su realización. Este trabajo será evaluado de forma individual o en grupo.

**Resultados del Aprendizaje** (*Learning Outcomes*)

Formulaciones que el estudiante debe conocer, entender y / o ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje: no deben confundirse con los objetivos del aprendizaje, sino que se ocupan de los logros del estudiante más que de las intenciones de conjunto del profesor. Los resultados del aprendizaje deben estar acompañados de CRITERIOS DE EVALUACIÓN apropiados, que pueden ser empleados para juzgar si los resultados del aprendizaje previstos han sido logrados. Los resultados del aprendizaje, junto con los criterios de evaluación, especifican los requerimientos mínimos para la concesión del CRÉDITO, mientras que las notas (calificaciones) se basan en el nivel, por encima o por debajo, de los requisitos mínimos para la concesión del crédito. La acumulación y la transferencia de créditos se facilita si los resultados del aprendizaje son facilitados con claridad indicando con precisión las realizaciones por las que se otorga el crédito.

**Seminario** (*Seminar*)

Periodo de instrucción basado en contribuciones orales o escritas de los estudiantes.

### **Suplemento Europeo al Título** (*Diploma Supplement*)

El suplemento al diploma es un anexo al título original, diseñado para proporcionar una descripción de la naturaleza, nivel, contexto, contenido y estatus de los estudios que ha realizado y completado satisfactoriamente por el titulado. Está basado en el modelo desarrollado por la Comisión Europea, el Consejo de Europa y la UNESCO / CEPES. Mejora la transparencia internacional y el reconocimiento académico/profesional de las cualificaciones.

### **Taller/Trabajo de Grupo** (*Workshop*)

Sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en tareas individuales y reciben asistencia y guía cuando es necesaria.

### **Tasas (de Matrícula / Tutoría)** (*Tuition Fees/Tutorial Fee*)

Costes en concepto de enseñanza y/o supervisión que debe hacer efectivos el estudiante.

### **Tesis**

Trabajo escrito presentado en el marco oficial de los estudios de doctorado, basado en un trabajo de investigación independiente, exigible para la concesión de un TÍTULO DE POSTGRADO o del TÍTULO DE DOCTOR.

### **Tiempo Conceptual de Aprendizaje** (*Notional Learning Time*)

Número medio de horas que el estudiante necesita para lograr los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE previstos y los créditos asignados.

### **Tipo de Crédito** (*Credit Type*)

Indicador del estatus de las unidades del curso en el PROGRAMA DE ESTUDIO. Pueden describirse como Básicos —troncales (unidad de estudio principal)—, Relacionados —obligatorios (unidad que proporciona apoyo)— y Menores —optativas y libre elección (unidades de curso optativas)—.

### **Título**

Cualificación concedida por una institución de educación superior después de la finalización satisfactoria del PROGRAMA DE ESTUDIOS correspondiente. En un SISTEMA DE ACUMULACIÓN DE CRÉDITOS, el programa es completado tras la acumulación de un número determinado de créditos concedidos tras la consecución de los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

### **Título de Postgrado o de Segundo Ciclo** (*Second Degree*)

Segunda CUALIFICACIÓN de EDUCACIÓN SUPERIOR obtenido por el estudiante después del TÍTULO DE GRADO (primer título de educación superior). Se

concede tras la finalización de los estudios de segundo ciclo y puede incluir trabajo de investigación.

**Trabajo de un Curso Académico** (*Coursework*)

Unidades de curso impartidas, tutorías, etc., que constituyen la preparación para un trabajo posterior independiente.

**Tuning**

Acuerdo de desarrollo y sincronización mediante la combinación de sonidos únicos en una melodía común o conjunto de sonidos. En el caso del Proyecto Tuning, hace referencia a las estructuras de educación superior en Europa y reconoce la diversidad de tradiciones como un factor positivo en la creación de un área común de educación superior.

**Tutoría** (*Tutorial*)

Periodo de instrucción realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las CLASES.

**Unidad o Módulo del Curso**

Unidad de aprendizaje independiente, formalmente estructurada, con UNOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE y CRITERIOS DE EVALUACIÓN explícitos y coherentes.

*Miembros del Tuning. Preparado por Maria Sticchi-Damiani.*

# WWW Goldmine

## **Proceso de la Sorbonne-Bologna-Prague-Berlin**

- Trends in Learning Structures in Higher Education (II)  
<http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/trends/trends.PDF>
  - *Convention of European Higher Education Institutions Salamanca 2001*  
<http://www.salamanca2001.org/>
- además: vinculación con todos los documentos previos (> English, > Documents):  
ver Anexo
- *From Bologna Declaration to Prague 2001*  
ESIB's follow-up of this process is done by the Committee on Prague  
<http://www.esib.org/prague/>
  - *Deutschland im europäischen Hochschulraum. Plenar-EntschlieÙung der HRK zu den Schlussfolgerungen aus der Bologna-Erklärung*  
[http://www.hrk.de/ >Archiv> EntschlieÙungen>2000-2001](http://www.hrk.de/>Archiv>EntschlieÙungen>2000-2001)
  - Prague Summit on Higher Education  
<http://www.msmt.cz/Summit/index.html>
  - *Prague communiqué* [en & fr & cz version]  
<http://www.msmt.cz/Summit/Fcommunique.html>
  - Berlin Summit on Higher Education  
<http://www.bologna-berlin2003.de/>

## **Garantía de la Calidad**

- *Handbook for academic review*  
<http://www.qaa.ac.uk/public/acrevhbook/contents.htm>
- *Protocol for the External Assessment of Educational Programmes 2000-2005*  
[http://www.vsnu.nl/upload/7409\\_433\\_Protocol2000-2005Engels.PDF](http://www.vsnu.nl/upload/7409_433_Protocol2000-2005Engels.PDF)

- European Network for Quality Assurance in Higher Education  
<http://www.enqa.net/index.lasso>
- *Internationalisation and quality assurance: towards worldwide accreditation?*  
Dirk Van Damme, IAUP XIth Triennial Conference, Brussels (1999)
- First Global Forum on International Quality Assurance, Accreditation and the Recognition of Qualifications in Higher Education[UNESCO, Paris, 2002-10-17/18]  
*Outlooks for the International Higher Education Community in Constructing the Global Knowledge Society*  
Dirk Van Damme (VLIR) & (IUAP)  
[http://portal.unesco.org/education/ev.php?URL\\_ID=6447&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201&reload=1033632322](http://portal.unesco.org/education/ev.php?URL_ID=6447&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201&reload=1033632322)

### **Suplemento Europeo al Título**

- Diploma supplement. E.C.  
<http://europe.eu.int/comm/education/recognition/index.html>
- *Diploma Supplement Deutschland. Handbuch.*  
<http://www.hrk.de/ >Archiv>Diploma Supplement>
- *Supplément de diplôme*  
[http://www.cpu.fr/\\_PDF/C3ES/diploma\\_supplement.doc](http://www.cpu.fr/_PDF/C3ES/diploma_supplement.doc)

### **ECTS y extension ECTS**

- ECTS  
<http://europe.eu.int/comm/education/socrates/ects.html>
- ECTS extension feasibility project  
<http://europe.eu.int/comm/education/socrates/ectsext.html>
- International Seminar: «Credit Accumulation and Transfer Systems»  
[Leiria (PT), 2000-11-24/25]  
[http://www.esib.org/prague/documents/bp-credits\\_ats.htm](http://www.esib.org/prague/documents/bp-credits_ats.htm)
- Swiss Confederation (ETH Zürich and CRUS) and EUA Conference  
*Conference on ECTS - The Challenge for Institutions - The use of credits*  
<http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Tagung%20Zuerich.pdf>

### **Acreditación**

- *Accrediting Accreditation Agencies and Accrediting Degree Programmes leading to Bakkalaureus/Bachelor's and Magister/Master's Degrees - Basic Standards and Criteria* <http://www.accreditation-council.de/criteria.htm>
- *Towards Accreditation Schemes for Higher Education in Europe?*  
[http://www.unige.ch/cre/activities/accreditation/accreditation\\_home.htm](http://www.unige.ch/cre/activities/accreditation/accreditation_home.htm)

- *Akkreditierungsrat* (Accreditation Council in Germany)  
<http://www.accreditation-council.de/main.htm>

### **Educación Transnacional**

- *Transnational Education Project*  
Report and Recommendations (March 2001)  
[http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/pos\\_papers/finalversion.PDF](http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/pos_papers/finalversion.PDF)
- Transnational Education [Malmö (SE), 2001-03-02/03]  
[http://www.esib.org/prague/documents/transnational\\_education\\_project.pdf](http://www.esib.org/prague/documents/transnational_education_project.pdf)

### **Cuestiones de Reconocimiento**

- Recognition of diplomas  
<http://europe.eu.int/comm/education/recognition/index.html>
- European recognition networks (ENIC)  
<http://www.lu.lv/ace/wp/networks.htm>
- *Recognition issues in the Bologna process*  
Sjur Bergan, et al. EAIA Forum, Vol. 3, No.1 (2001) 26/27
- *Recognition problems and solutions of transnational education -the code of good practice*  
Andrejs Rauhvargers, EAIA Forum, Vol. 3, No. 1 (2001) 28/29

### **Experiencia de los estudiantes**

- *Zwischen Bits und Quarks - Junge Physiker und Physikerinnen im Beruf*  
*Ergebnisse der Europäischen Hochschulabsolventenstudie*  
Physikalische Blätter, 57 (2001), Nr. 6, p. 33/38  
extended version (20 pages)  
<http://www.wiley-vch.de/vch/journals/2050/suche/erWS2>

ampliado:

- H. Schomburg, U. Teichler, M. Doerry & J. Mohr (Hrsg.)  
*«Erfolgreich von der Uni in den Job»*  
Fit for Business[Walhalla Fachverlag], Regensburg/Düsseldorf/Berlin 2001,  
ISBN 3-8029-4548-0; 22,90 DEM
- *Employers' Views of Postgraduate Physicists* report to EPSRC (UK) by N. Jagger  
*et al.*  
<http://www.epsrc.ac.uk>
- *Who will study physics, and why?* S. Tobias & F. Birrer  
Eur. J. Phys. 20 (1999) 365/372

- *Big Business und Big Bang. Berufs- und Studienführer Physik*  
Max Rauer & Stefan Jorda  
Wiley-VHC Verlag, Berlin (2002) ISBN 3-527-40326-4  
<http://www.physiker-im-beruf.de>

## **Bachelor-Master**

- Seminar on Bachelor-Level Degrees [Helsinki (FI), 2001-02-16/17]  
[http://www.esib.org/prague/documents/seminar-short\\_cycle.htm](http://www.esib.org/prague/documents/seminar-short_cycle.htm)
- European Commission - EUA Joint publication *Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe*  
Christian Tauch & Andrejs Rauhvargers  
<http://www.unige.ch/eua/welcome.html>

### AT

- *Bundesgesetz über die Organisation der Universitäten und ihre Studien (Universitätsgesetz 2002)*  
<http://www.bmbwk.gv.at/start.asp?bereich=1&OID=7088>  
<http://www.weltklasse-uni.at/>

### BE (nl)

- *VL.I.R. advies betreffende de implementatie van de Bolognaverklaring in Vlaanderen - luik bachelor-masterstructuur en binaire stelsel*  
<http://www.vlir.be/vlir/onderwijs/Bama.htm>
- *Van Bologna over Salamanca naar Praag. De Europese hoger-onderwijsruimte en de consequenties voor de Vlaamse universitaire ruimte.* D. Van Damme  
*Universiteit en Beleid* 15 Jrg. Nr 2 (2001) p. 2/17

### DE

- *Empfehlungen zur Einführung neuer Studienstrukturen und –abschlüsse (Bakkalaureus/Bachelor - Magister/Master) in Deutschland*  
<http://www.wrat.de/texte/4418-00.pdf>
- *Tagungsdokumentation. Bachelor und Master in Mathematik und Naturwissenschaften*  
Dokumentationen & Materialien Band 39. DAAD, Bonn (2000)

### FR

- *Rencontres et travaux. Europe*  
[http://www.cpu.fr/thematique/europe/rencontre\\_index.html](http://www.cpu.fr/thematique/europe/rencontre_index.html)
- *Construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur*  
<http://www.education.gouv.fr/discours/2001/orientationsup.htm>  
[http://www.cpu.fr/actu/article\\_index.asp?id=345](http://www.cpu.fr/actu/article_index.asp?id=345)  
[http://www.cpu.fr/\\_pdf/C3ES.doc](http://www.cpu.fr/_pdf/C3ES.doc)

- *De nouvelles perspectives pour l'enseignement supérieur*  
<http://www.education.gouv.fr/presse/2002/rentreesupdp.htm>
- *Construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur: déclinaison française*  
<http://www.cpu.fr/Outils/Imprime.asp?TypeDoc=Publication&Id=250>

NL

- *Naar een open Hoger Onderwijs.*  
Invoering van een bachelor-masterstructuur in het Nederlandse hoger onderwijs  
<http://www.minocw.nl/onderwijs/ho/bachelor/main.htm>
- *De beleidsontwikkeling en implementatie van het bachelor-mastersysteem in het Nederlandse hoger onderwijs. Een vervolgonderzoek.*  
M. van der Wende & A. Lub  
<http://www.utwente.nl/cheps/>

NO

- *Reform of the quality of higher education*  
<http://odin.dep.no/ufd/engelsk/publ/veiledninger/014071-120002/index-dok000-b-n-a.html>

UK

- *David Blunkett's Speech on Higher Education, 15 February 2000 at Maritime Greenwich University*  
<http://cms1.gre.ac.uk/dfee/erspeech>

## **Organizaciones**

- ERASMUS: Thematic Network Projects  
<http://europe.eu.int/comm/education/socrates/tnp/index.html>
- ERASMUS WORLD  
[http://europa.eu.int/rapid/start/cgi/guesten.ksh?p\\_action.gettxt=gt&doc=IP/02/106610IAGED&lg=EN&display=](http://europa.eu.int/rapid/start/cgi/guesten.ksh?p_action.gettxt=gt&doc=IP/02/106610IAGED&lg=EN&display=)
- European University Association (EUA)  
<http://www.unige.ch/eua/>
- ACA - Academic Cooperation Association  
<http://www.aca-secretariat.be/>
- ESIB - The National Unions of Students in Europe  
<http://www.esib.org/>

## **Novedades**

— *Education and Culture at a glance* [en, de, fr version]  
[http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/publ/news/](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/publ/news/)

## **Algunos «caveats»**

— *Evaluieren wir uns zu Tode? Eine Bestandsaufnahme.*

Ch. Ebel-Gabriel

Physikalische Blätter 57 (2001) Nr. 5, p. 3

— *Are we daring enough? Conservatism in the science system.*

<http://www.esf.org/ftp/pdf/2001/Espb/ESPB11.pdf>

— *Limits to Competition*

Group of Lisbon, MIT Press (1996) ISBN: 0262071649

— *Free Access to 2 000 MIT Courses online:*

*A huge opportunity for universities in poor countries*

<http://www.unesco.org/bpi/eng/unescopress/2002/02-fea16e.shtml>

— *The brave new (and smaller) World of Higher Education: A Transatlantic View*

Madeleine Green (ACE), Peter Eckel (ACE) & Andris Barblan (EUA)

<http://www.acenet.edu/bookstore>

## ANEXO

### Documentos básicos en el proceso de la Sorbonne-Bologna-Prague

- Joint declaration on harmonisation of the architecture of the European higher education system by the four Ministers in charge for France, Germany, Italy and the United Kingdom. Paris, the **Sorbonne**, May 25 1998  
<http://www.murst.it/progprop/autonomi/sorbona/sorbgb.htm>
  - Project Report: «*Trends in Learning Structures in Higher Education*»  
<http://www.rks.dk/trends1.htm>
  - The European Higher Education Area: Joint declaration of the European Ministers of Education Convened in **Bologna** on the 19th of June 1999  
<http://www.unige.ch/cre/activities/Bologna%20Forum/Bologna1999/bologna%20declaration.htm>
  - The Magna Charta  
[http://www.unige.ch/cre/activities/Magna%20Charta/magna\\_charta.html](http://www.unige.ch/cre/activities/Magna%20Charta/magna_charta.html)
  - Towards A Coherent European Higher Education Space: From Bologna To Prague  
Guy Haug (CRE) and Christian Tauch (HRK)  
[http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main\\_texts/BolognafollowupGH.pdf](http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main_texts/BolognafollowupGH.pdf)
  - Enlarged Follow-up group to the Bologna Process. Lisboa, June 30, 2000. Report by the **Council of Europe**  
[http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main\\_texts/CoEreport.pdf](http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main_texts/CoEreport.pdf)
  - Meeting of the Bologna Follow-up group. Minutes. Lisboa, January 31, 2000.  
[http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main\\_texts/MinutesJan2000.pdf](http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main_texts/MinutesJan2000.pdf)
  - Meetings of Bologna Process Follow-up group and enlarged group. Lisboa June 29 & 30, 2000. Draft minutes.  
[http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main\\_texts/MinutesJune2000.pdf](http://147.83.2.29/salamanca2001/documents/main_texts/MinutesJune2000.pdf)
- o como alternativa útil:
- *Compendium of Basic Documents in the Bologna Process*  
[http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/compendium\\_of.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/compendium_of.pdf)

Versión actualizada: 15/11/2002

*Miembros del Tuning. Preparado por Hendrik Ferdinande.*

